

**PENGARUH KEMANDIRIAN DAN PENGGUNAAN MEDIA
PEMBELAJARAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA
PADA MATA KULIAH KEWIRAUSAHAAN PENDIDIKAN AKUNTANSI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat Sarjana S-1

Pendidikan Akuntansi



ANGGRAYANA WIJAYANTI

A210 090 206

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2013**

PENSETUJUAN
PENGARUH KEMANDIRIANDAN PENGGUNAAN MEDIA
PEMBELAJARAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA
PADA MATA KULIAH KEWIRAUSAHAAN PENDIDIKAN AKUNTANS
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2012/2013

Diajukan Oleh:

ANGGRAYANA WIJAYANTI

A210 090 206

Telah Disetujui dan Disahkan Oleh Pembimbing Untuk Di Pertahankan di
Hadapan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,

Pembimbing



Drs. Djumali, M.Pd

NIK. 144

PENGESAHAN

**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR DAN
PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP PRESTASI
BELAJAR PADA MATA KULIAH KEWIRAUSAHAAN
PENDIDIKAN AKUNTANSI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
SURAKARTA TAHUN AJARAN 2012/2013**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

ANGGRAYANA WIJAYANTI

A210090206

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Pada tanggal, Juni 2013
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

1. Drs. Djumali, M.Pd

(.....*[Signature]*.....)

2. Drs. Sriyono, M.Pd

(.....*[Signature]*.....)

3. Drs. Nur Chusni, SE, M.Ag

(.....*[Signature]*.....)

Surakarta, Juni 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dekan

Dra. N. Setyaningsih, M.Si


NIK 403

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain. Kecuali yang secara tertulis di acu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Juni 2013



ANGGRAYANA WIJAYANTI

A 2100 90 206

MOTTO

‘Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah kamu berharap’

(QS. Al Insyiraah: 6 – 8)

“Pengalaman adalah guru yang paling berharga, Kesalahan adalah jalan menuju kebenaran, Namun hidup bukan untuk mencari kebenaran, Tetapi hidup untuk mendapat suatu pembenaran”

(Penulis)

“Sahabat adalah hadiah terbaik yang kita berikan untuk hati kita, menemukan sahabat sejati dalam hidup ini adalah nasib baik, mempertahankan persahabatan adalah berkah.”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Setiap buah pikiran yang tertuang dalam lembaran karya tulis ini merupakan bagian dari wujud keagungan dan hidayah-Nya, yang diberikan Allah SWT dan kepatuhanku kepada junjunganku Nabi Muhammad SAW. Karya tulis ini kupersembahkan kepada:

- *Ayah dan Ibu tercinta, yang senantiasa memberi yang terbaik, walaupun takkan pernah tergantikan namun doa dan harapan beliau selalu mengiringi langkahku.*
- *Adikku Asfi Thohirotul Khasanah, Alivah Maskuriatun serta kekasihku terima kasih atas do'a, semangat dan bantuannya dalam mengerjakan skripsi ini.*
- *Bapak/Ibu dosen serta Pembimbing Skripsi yang selalu mencurahkan ilmu dengan penuh kasih sayang, terima kasih atas bekal ilmu yang Kau ajarkan.*
- *Sahabatku Etik Madiyanti Sulistyorini ,Anis Suciningdyah, Raffi Nasri Ldan Sri Rahayuningsih serta teman-teman angkatan 2009 kelas A-E yang merubah hidupku menjadi lebih indah.*
- *Almamaterku*

KATA PENGATAR



Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan Inayah-Nya sehingga penyusunan skripsi ini berjalan lancar dan terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi sebagian dari syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 Jurusan Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam menyelesaikan skripsi ini, namun berkat bantuan serta dorongan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan-kesulitan yang timbul dapat teratasi. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menghaturkan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Dra. Setyaningsih, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah mengizinkan untuk mengadakan penelitian.
2. Drs. H. Djalal Fuadi, MM, selaku ketua program studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah membantu terwujudnya skripsi ini.
3. Drs. Sriyono, M.Pd selaku Pembimbing Akademik selama menempuh studi yang telah memberikan ilmunya dan membantu terwujudnya skripsi ini.

4. Drs.H Djumali, M.Pdselaku pembimbing yang penuh kesabaran dan ketulusan membimbing, mengarahkan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak/Ibu Dosen program studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu kepadaku.
6. Kedua orang tuaku yang selalu memberi dukungan, do'a restu, kasih sayang serta jerih payahnya selama ini yang tak lekang oleh waktu.
7. Mahasiswa– mahasiswi yang telah bersedia menjadi sampel dalam penelitian.
8. Sahabat-sahabatku tercinta (Etik Madiyanti, Eriza Prastika) terima kasih atas dukungan selama ini. Aku telah menemukan arti sahabat sejati, kebersamaan kita adalah hal yang terindah. Jangan pernah melupakan persahabatan ini.
9. Semua teman-teman Pendidikan Ekonomi Akuntansi angkatan 2009 khususnya kelas E terima kasih atas kebersamaanya dan kekompakannya.
10. Pihak-pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis hingga terwujudnya Skripsi ini.

Akhirnya semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat memberikan pelajaran serta pengalaman baru.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Surakarta, Juni2013

ANGGRAYANA WIJAYANTI

A 210 090 206

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xviii
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah.....	7
C. Perumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian.....	9
F. Sistematika Skripsi	10

BAB II LANDASAN TEORI

A. Tinjauan Pustaka	12
1. Prestasi Belajar	12
a. Pengertian Prestasi	12
b. Pengertian Belajar	12
c. Pengertian Prestasi Belajar	13
d. Faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar	15
B. Media Pembelajaran	16
1. Pengertian Media	16
2. Pengertian Pembelajaran	17
3. Pengertian Media Pembelajaran.....	18
4. Manfaat Media dalam Pembelajaran	22
5. Indikator Media Pembelajaran.....	23
C. Kemandirian Belajar.....	25
1. Pengertian Kemandirian Belajar	25
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi Kemandirian Belajar	26
3. Keuntungan Belajar Mandiri	29
4. Ciri-ciri Kemandirian Belajar	31
5. Indikator Kemandirian Belajar	32
D. Pengaruh Kemandirian Belajar dan Media Pembelajaran terhadap Prestasi Belajar	34
1. Pengaruh Kemandirian (X_1) terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa (Y)	34

2. Pengaruh Media Pembelajaran (X_2) terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa (Y)	35
3. Pengaruh Kemandirian (X_1) dan Media Pembelajaran (X_2) terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa (Y)	35
E. Hasil Penelitian Terdahulu	36
F. Kerangka Pemikiran	36
G. Hipotesis	38

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pengertian Metode Penelitian	40
B. Jenis Penelitian	40
1. Penelitian menurut tujuan	40
2. Penelitian menurut metode	41
3. Penelitian menurut tingkat ekplanasinya	41
C. Subyek dan Objek Penelitian	42
1. Subjek Penelitian	42
2. Objek Penelitian	42
D. Populasi, Sampel dan Sampling	43
1. Populasi	43
2. Sampel	43
3. Sampling	43
E. Variabel Penelitian	47
1. Variabel bebas / independen	48
2. Variabel terikat / dependen	49

F. Teknik Pengumpulan Data.....	49
1. Metode Angket	49
2. Metode Dokumentasi	53
G. Uji Instrumen Penelitian	53
1. Uji Validitas	53
2. Uji Reliabilitas	54
H. Uji Prasyarat Analisis	55
1. Uji Normalitas	55
I. Teknik Analisis Data	56
1. Analisis Regresi Linier Berganda	56
2. Uji F	57
3. Uji t	58
4. Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE)	59
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	61
1. Sejarah Singkat Universitas Muhammadiyah Surakarta.....	60
2. Deskripsi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan	64
3. Pengembangan Kelembagaan.....	66
4. Deskripsi Program Studi Pendidikan Ekonomi Akuntansi ..	68
B. Pengujian Instrumen Penelitian.....	70
1. Uji Validitas	70
2. Uji Realibilitas.....	72
C. Deskripsi Data	72

1. Deskripsi data kemandirian belajar	72
2. Deskripsi data penggunaan media belajar.....	74
3. Deskripsi data Prestasi Belajar Mahasiswa.....	75
D. Pengujian Persyaratan Penelitian	76
1. Uji Normalitas	76
2. Uji Linieritas.....	77
E. Analisis Data	78
1. Analisis Regresi Linear Berganda	78
2. Pengujian Hipotesis Pertama (Uji t)	79
3. Pengujian Hipotesis Kedua (Uji t).....	81
4. Pengujian Hipotesis Ketiga (Uji F).....	82
5. Koefisien Feterminasi	84
6. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif	84
F. Pembahasan.....	85
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	88
B. Saran	89
 DAFTAR PUSTAKA	
 LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel III.1 Disrtibusi Sampel Penelitian.....	46
Tabel III.2 Kisi-kisi Angket Kemandirian Belajar	51
Tabel IV.1 Uji Validitas Angket Kemandirian Belajar	71
Tabel IV.2 Uji Validitas Angket Penggunaan Media Belajar	71
Tabel IV.3 Ringkasan Uji Normalitas	77
Tabel IV.4 Ringkasan Uji Linearitas	77
Tabel IV.5 RangkumanHasilUjiRegresi Linear Berganda	78

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar II.1 Kerangka Pemikiran.....	37
Gambar IV.1 Poligon Data Kemandirian Belajar.....	73
Gambar IV.2 Poligon Data penggunaan Media Belajar	75
Gambar IV.3 Poligon Data Prestasi Belajar Mahasiswa	76
Gambar IV.4 Grafik statisik uji t pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa.....	80
Gambar IV.5 Grafik statistik uji t pengaruh penggunaan Media Pembelajaran terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa.....	82
Gamabr IV.6 Grafik statistik uji F pengaruh Variabel Kemandirian Belajar dan penggunaan Media Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa	84

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Angket	92
Lampiran 2 Skor Hasil Try Out Angket Kemandirian Belajar.....	96
Lampiran 3 Skor Hasil Try Out Angket penggunaan Media Pembelajaran	97
Lampiran 4 Uji validitas Try Out Angket Kemandirian Belajar	98
Lampiran 5 Uji Reliabilitas Try Out Angket Kemandirian Belajar.....	99
Lampiran 6 Uji Validitas Try Out Angket penggunaan Media Pembelajaran	100
Lampiran 7 Uji Reliabilitas Try Out Angket penggunaan Media Pembelajaran	101
Lampiran 8 Daftar Nama Sampel Penelitian.....	102
Lampiran 9 Skor Jawaban Angket Kemandirian Pembelajaran.....	106
Lampiran 10 Skor Jawaban Angket penggunaan Media Pembelajaran.....	110
Lampiran 11 Data Induk Penelitian	114
Lampiran 12 Deskripsi Data.....	118
Lampiran 13 Normalitas.....	120
Lampiran 14 Uji Linearitas X_1 dengan Y	122
Lampiran 15 Uji Linearitas X_2 dengan Y	123
Lampiran 16 Uji Regresi Linear Ganda	124
Lampiran 17 Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif.....	125
Lampiran 18 Tabel Liliefors.....	127
Lampiran 19 Tabel t.....	128
Lampiran 20 tabel F.....	129

ABSTRAK

PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR DAN PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR PADA MATA KULIAH KEWIRAUSAHAAN PENDIDIKAN AKUNTANSI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA TAHUN AJARAN 2012/2013

Anggrayana Wijayanti, A 210090206, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) Untuk mengetahui pengaruh kemandirian belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa; 2) Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa; 3) Untuk mengetahui pengaruh kemandirian belajar dan penggunaan media belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode asosiatif. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa universitas muhammadiyah surakarta tahun ajaran 2012/2013 yang telah menempuh mata pelajaran kewirausahaan, dengan sampel sebanyak 123 siswa. Data yang diperlukan diperoleh melalui angket dan dokumentasi. Angket sebelumnya diuji cobakan, diuji validitas dan diuji reliabilitas.

Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linier berganda, uji F, uji t, uji R^2 , dan sumbangan relatif dan efektif. Hasil analisis regresi memperoleh persamaan garis regresi: $Y = 65,149 + 0,685X_1 + 0,631X_2$. Persamaan menunjukkan bahwa hasil prestasi belajar mahasiswa dipengaruhi oleh kemandirian belajar dan penggunaan media belajar. Kesimpulan yang diambil adalah: 1) Ada pengaruh yang signifikan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar pada mata kuliah kewirausahaan pendidikan akuntansi universitas muhammadiyah surakarta tahun ajaran 2012/2013. Hal ini berdasarkan analisis regresi linier ganda (uji t) diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $5,465 > 1,980$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,000$ dengan sumbangan efektif sebesar $14,4\%$; 2) Ada pengaruh yang signifikan penggunaan media belajar terhadap prestasi belajar pada mata kuliah kewirausahaan pendidikan akuntansi universitas muhammadiyah surakarta tahun ajaran 2012/2013. Hal ini berdasarkan analisis regresi linier ganda (uji t) diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $3,560 > 1,980$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,001$, dengan sumbangan efektif sebesar $12,4\%$; 3). Ada pengaruh yang signifikan kemandirian belajar dan penggunaan media belajar terhadap prestasi belajar pada mata kuliah kewirausahaan pendidikan akuntansi universitas muhammadiyah surakarta tahun ajaran 2012/2013. Hal ini berdasarkan analisis variansi regresi linier ganda (uji F) diketahui bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu $21,945 > 3,072$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,000$. Dengan koefisien determinasi yang diperoleh sebesar $0,268$. 4) Hasil uji koefisien determinasi (R^2) sebesar $0,268$ menunjukkan bahwa

besarnya pengaruh antara kemandirian belajar dan penggunaan media belajar terhadap prestasi belajar siswa adalah sebesar 26,8 % sedangkan 73,2 % sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti

Kata Kunci: kemandirian belajar, penggunaan media belajar, prestasi belajar mahasiswa